

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Е.Фанасюткина  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы  
«Тутти»

\_\_\_\_\_  
Н.Б.Пантюшова  
Приказ № 51-О  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Английский язык»

Класс 9

2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: А.С. Кочергина

Квалификационная категория: Первая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативная основа программы и используемый учебно-методический комплекс**

1. Примерные программы по учебным предметам. Новые государственные стандарты по иностранному языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2019
2. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
3. Т. К. Сигал «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс
4. Н.Е. Медведева, Л. А. Городецкая, В. Н. Симкин «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
5. Веселова Ю.С. Английский язык. ОГЭ 9 класс 2022. Москва, «Интеллект-Центр»,
6. Веселова Ю.С. Английский язык. ГИА 9 класс 2022. Москва, «Интеллект-Центр»,
7. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Письмо и говорение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
8. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Чтение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
9. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Грамматика и лексика. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
10. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. Подготовка к ОГЭ 9 класс. Ростов-на-Дону, Легион,
11. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ГИА в новой форме по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Ресурсное обеспечение:

- <http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/>
- Официальный информационный портал ГИА [www.gia.edu.ru](http://www.gia.edu.ru)
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://4ege.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение «Английского языка» в 9 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

### **Планируемые результаты освоения**

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует

коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Обучение языку в рамках данного курса формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата олимпиадных и экзаменационных заданий, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Обучение в данном курсе способствует:

- Общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи.

- Расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. В преподавании учебного материала в рамках курса внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, а также исследовательские методы и аутентичные материалы.

К окончанию изучения данного курса обучающиеся

- углубят свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности,

- будут уметь распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;

- осуществят прирост продуктивного и рецептивного словаря;

- научатся перефразировать предложения;

- научатся осуществлять диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;

- уметь строить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д.;

- аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;

- получать представления о заданиях предметных олимпиад и научатся их выполнять;

- уметь работать с типовыми тестовыми заданиями ОГЭ

выполнять задания творческого характера

**Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

*Личностными результатами являются:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- умение аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
- желание говорить на языке, желание быть понятым и услышанным,

*Метапредметными результатами являются:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

*Предметными результатами являются:*

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами межкультурной коммуникации; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощником компьютерных средств; использовать формальный стиль общения;
- владеть основами самоконтроля;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать тексты с детальным содержанием прочитанного.

*Коммуникативными результатами являются:*

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

*Познавательными результатами являются:*

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать,
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

## II. Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Аудирование	5	задания с выбором ответа и на сопоставление
2.	Чтение	5	идея текста, детальное чтение
3.	Лексика	4	словообразование: суффиксы, префиксы
4.	Грамматика	5	страдательный залог, временные формы глагола, местоимения, причастия
5.	Личное письмо	5	правила написания, речевые клише
6.	Устная речь	10	монологическое высказывание

### III. Поурочно-тематическое планирование по английскому языку на 2023 – 2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Задания с выбором ответа	Аудирование с извлечением информации. Аудирование – соотнесение графического образа слова со звуковым. Аудирование \ проверка правильности. Аудирование с опорой на печатный текст.	пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом; понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного
2.	Задания на сопоставление		
3.	Типовые задание № 1		
4.	Типовые задание № 2		
5.	Типовые задание № 3-8		
6.	Идея текста	Чтение, оценка полученной информации.	Знакомство с образцами художественного текста; осуществлять информационный поиск, самостоятельно работать; умение работать в группе через самостоятельную работу со словарем; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; оценивать полученную информацию
7.	Детальное чтение	Выражение собственного мнения на основе прочитанного.	
8.	Типовые задание № 9	Оценивание аутентичного текста, аргументация выбора.	
9.	Типовые задание № 10-17		
10.	Технология понимания текста		
11.	Словообразование: суффиксы	Различать основные способы словообразования	Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксации, конверсии);

12.	Словообразование: префиксы	(аффиксация), словосложение, конверсия.	распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам; воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.
13.	Роль клише и вводных фраз в английском языке	Оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета.	
14.	Типовые задания № 27-32		
15.	Временные формы глагола	Формулирование грамматического правила и представление его в виде схемы; употребление глаголов в видовременных формах страдательного залога; согласование времён в рамках сложного предложения.	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; знать функциональные особенности изучения грамматических явлений (видовременных форм)
16.	Страдательный залог		
17.	Местоимения		
18.	Причастия I и II		
19.	Типовые задания № 18-26		
20.	Рекомендации по написанию личного письма	написание личного письма; расспрашивание адресата о его жизни, делах; сообщение информации о себе; выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы.	Составлять план письменного сообщения; проявлять уважительное отношение к партнерам; рассказывать в личном письме о различных событиях; описывать свои впечатления, высказывать письменно своё мнение; пользоваться правилами написания личного письма
21.	Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма		
22.	Схема написания личного письма		
23.	Построение вопросительных предложений		



<b>24.</b>	Типовые задания № 33		
<b>25.</b>	Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания	Монолог с опорой на вопросы. Сообщения – рассуждения.	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами английского языка;</p>
<b>26.</b>	Тематическое монологическое высказывание	Диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса. Ведение полилога.	
<b>27.</b>	Монологическое высказывание – мое мнение	Высказывание о фактах и событиях с опорой или без на прослушанный или прочитанный текст.	
<b>28.</b>	Рекомендации по построению диалогического высказывания		
<b>29.</b>	Косвенный вопрос		
<b>30.</b>	Диалог – расспрос		
<b>31.</b>	Диалог – побуждение к действию		
<b>32.</b>	Диалог – обсуждение		
<b>33.</b>	Типовые задания устной части № 1-3		
<b>34.</b>	Типовые задания устной части № 1-3		